

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 203-од от 28.08.2025 г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Формирование коммуникативного поведения» 5 класс

(ФГОС УО РАС, 1 вариант)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» (далее – ФРП «Формирование коммуникативного поведения»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса «Формирование коммуникативного поведения» предназначена для сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) с легкой интеллектуальной недостаточностью. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

Цель коррекционного курса: развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

2. Общая характеристика курса

У детей с РАС наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен специализированный коррекционный курс.

Программа коррекционного курса направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;
- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.
- потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать

общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.

- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

В зависимости от актуальных задач развития коммуникативного поведения у конкретного учащегося проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме.

3. Описание места курса в учебном плане

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область».

Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 5 классе.

4. Личностные и предметные результаты курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе);

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание курса

Содержание курса «Формирование коммуникативного поведения» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трех блоков:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование социальных навыков.
3. Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательного поведения.

В зависимости от индивидуальных особенностей, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов,

возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Входная диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Приветствие и прощание	1	Приветствие и прощание. Изучение способов приветствия и прощания с другими людьми (жест, слово). Использование приветствия и прощания в процессе разыгрывания коммуникативных ситуаций, сюжетных игр.
3	Обращение к человеку	1	Общение с другими людьми. Обращение по имени отчеству к учителю, обращение по имени к однокласснику. Использование визуального контакта при общении.
4	Личные местоимения	1	Повторение личных местоимений. Обращение к окружающим с помощью личных местоимений. Дифференциация личных местоимений.
5	Выражение просьбы	2	Просьба о предмете, находящемся вне поля. Просьба о действии (продолжении, завершении, изменении). Просьба о помощи. Обращение при просьбе к другим людям.
6	Выражение согласия и отказа	2	Выражение согласия и несогласия при помощи жеста и слова. Выражение отказа в ответ на предложение. Выражение несогласия с неправильным утверждением другого человека.
7	Выражение отношения к событию	2	Выражение отношения к событию (нравится/не нравится) при организующей помощи учителя.
8	Ответы «да-нет» на вопросы	2	Слушание вопросов и ответы на вопросы с помощью карточек.
9	Ответы на вопросы «Кто?», «Что?»	2	
10	Ответы на вопросы «Что делает?», «Что делают?»	2	
11	Ответы на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	2	
12	Ответы на вопрос «Где?», «Когда?»	2	
13	Лексическая тема «Семья»	2	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом материале по теме. Уточнение и активизация словаря по теме, закрепление обобщающих понятий. Упражнение в словообразовании и словоизменении. Подбор глаголов и прилагательных к картинкам.
14	Лексическая тема «Дом»	2	
15	Лексическая тема «Школа»	2	
16	Лексическая тема «Одежда»	2	
17	Лексическая тема «Мебель»	2	
18	Лексическая тема «Продукты питания»	2	

19	Составление предложений с опорой на схему	4	Закрепление умения говорить на определенную тему. Составление предложений с помощью фразового конструктора. Прослушивание коротких рассказов, сказок, работа с иллюстрациями.
20	Составление рассказа о себе	2	Составление рассказа с организующей помощью учителя. Работа с картинками, фотографиями, карточками с именами.
21	Составление рассказа о семье	2	
22	Составление рассказа о школе	2	
23	Выполнение действий по подражанию	2	Выполнение двухступенчатых инструкций. Выполнение цепочки действий по словесному заданию и подражанию (с предметами и без предметов).
24	Выполнение действий по инструкции	2	
25	Я в школе	2	Закрепление представлений о себе и окружающих. Повторение правил поведения на уроке. Составление расписания уроков при организующей помощи учителя.
26	Обучение игровым навыкам	3	Участие в играх по правилам со взрослым, освоение индивидуальных игр (расширение репертуара). Участие в сенсорно-социальных и подвижных играх с другими детьми при организующей помощи учителя.
27	Навыки самообслуживания	3	Работа с сюжетными картинками. Определение последовательности выполнения действий при совершении навыков самообслуживания. Выполнение бытовых действий, имитация действий с предметами или их заместителями. Дидактические игры.
28	Развитие совместного внимания в деятельности	3	Выполнение инструкций. Планирование деятельности, состоящей из нескольких шагов. Формирование умения делиться (предлагать другим детям игрушки, предметы, угощения при организующей помощи учителя). Изменение поведения по инструкции (стоп, подожди, посмотри и пр.).
29	Формирование мотивации, умения ждать	4	Составление последовательности работы на уроке (сначала-потом). Выбор учащимся способов поощрения. Ожидание события, действия до звукового сигнала в игре, задании.
30	Понимание и использование эмоций	4	Понимание простых эмоций, их изображений на фотографиях и видеофрагментах. Соотнесение эмоции типичной, часто повторяющейся ситуацией в видеофрагменте, на сюжетной картинке. Называние эмоций людей. Разыгрывание этюдов.
31	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
Итого за год: 68 часов			

7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» Хаустов А.В. Москва, 2010 г.
2. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 2018.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998.
5. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб: Питер, 2002.
6. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Вспомогательными средствами являются:

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, тематические плакаты, визуальное расписание, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, индивидуальные коммуникативные альбомы и т.д.);
- электронные средства.